谈如何在数学教学中渗透思想品德教育

黄贺明

摘要:德育教育在学校教育教学中有着不可磨灭的地位,不管是班级管理上还是教学工作中都必须重视德育教育的渗透。在数学教学中,我们要本着适时、适度和符合小学学生需求的原则,对他们进行德育教育渗透。我们要有选择地通过多种渗透方法对学生进行德育教育的渗透。

关键词：小学 数学 渗透 德育

对学生进行品德教育是学校教育教学工作的重要组成部分，关系到学生的一生成长，关系到学生价值观、世界观、形成，培养关心学生做事认真、严谨的优良学习品质的养成。对学生进行品德教育主要方式是思想品德课、班会课、各种班队活动，但只依靠这几种方式是不够的，还要把品德教育容各科教学之中，和语文、数学、英语、科学等学科结合起来，把品德教育做到实处，把德育渗透到各种教学之中，渗透到学校教学工作的每个角落。我是一名数学教师，就如何在数学教学中如何渗透品德教育谈一下自己的看法。

1. 数学教学能不能进行思想品德教育

大多数人认为数学教学只是数字、数与数关系的教学、图形的拼接组合、线段长短、面积大小、物体所占空间、容器所容纳物体多的计算、加减乘除、乘方等运算，不用或没法进行品德教育。其实不然，在数学教学也可以对学生进行思想品德教育、素质教育。在教学数量进可以培养学生分析推理能力，在教学图形拼接与组合时可以培养学生的空间想象能力。在进行数字认识教学时，通过我国在远古时代就有数字了，从而进行爱国教育，增强民族自豪感，总之在数学中对学生思想品德教育是完全可行的，也是非常必要的。

1. 如何在数学教学中如何渗透德育教育谈几点看法
2. 课堂导入阶段对学生进行品德教育

课堂导入多样应根据不同的导入方式对学生进行品德教育

1.复习导入。此种导入通过回忆旧知识达到与新知识衔接，在这个过程中认识到复习对掌握新知识的重要性，从而认识世界的事物是普遍联系的。

2.谈话导入，此种导入通过师生问答形式引入新课，培养学生勇于回答，讲话注意条理性，教师通过问答的设计对学生进行思想教育。

3.情境导入，此种导入方式非常有利于学生进行思想品德教育，通过形式多样的情境图片、视频、小故事、生活实例进行思想品德教育，这样的例子很多。例如在负数认识教学时，新授出示：2012年1月21日，全国各城市天气预报图片，主要省哈尔滨-27°C--18°C，北京-12°C--4°C，上海1°C-2°C，武汉-3°C-2°C，长沙0°C-3°C，海口20°C-30°C。通过图片引入负数认识的同时，让学生认识各地在同一日温度的存在的差异性。进一步了解我国幅员辽阔，疆域广泛，增强民族自豪感，提高民族意识，增强爱国情感。

（二）在课堂教学是教授数学知识要点，增强学生计算能力，分析推理能力的主要阵地，同时也是对学生品德教育的主要场所，教师要把握时机对学生进行各种各样的思想教育。主要有以下这几种方式：

1.在传授数学知识时进行思想教育。

在上课时不要只单纯教授数学知识，同时也要适当地向学生进行思想教育，如我在教学圆周长时，有圆周率这一重要概念，我要让学生知道圆周率不仅是圆周长与直径的比值是一个无限不循环小数，还要让学生认识到古代各国科学家对圆周率进行了不断的研究、探索，我国数学家也不落后。魏晋时期的刘微，南北朝时期的祖冲之对圆周率都进行了深入的研究，并取得了丰硕的成果，特别是祖冲之把圆周率的不足近似值3.1415926和过剩近似值3.1415927.指出兀在3.1415926和3.1415927之间，比荷兰、德国科学家早了近千年，通过之些数学课外知识的介绍，认识我国当代数学家的伟大，增强学生崇尚科学的情感。还比如在税率教学时，不仅要让学生知道什么是税率，怎样计算税率，还要让学生知道依法纳税是每个公民的义务。国家利用收上来税款可以干很多事，增强学生依法纳税的意识，关心国家大事的意识。

2.在教学游戏中对学生进行思想教育

在教学中适当地开展数学游戏，不仅可以让学生在玩乐中掌握数学知识，还可以对学生进行相应的思想教育。例如我在进行圆的认识的教学时，设计了这样的一个游戏，线系小球，学生动手参与游戏感受爱国的形成。教师采用学生感兴趣的玩具表演活动，既直观形象又易于发现，进而抽象出圆，学生从“玩”入手，不仅以对圆产生初步认识。激发了学生积极探索的精神。

3，通过例题展于学生思想教育

每个例题不仅是每个数量关系的解答方式，也可以通过具体事例对学生进行思想教育。例如在进行成数教学时，我呈现这样一道例题，某村去年均收入2万元，今年采用科学种田，人均收入比去年增长2.5成，今年人均收入多少元？学生不仅通过例题掌握了有关成数的百分数应用题，还通过题中情景知道农民生活的变化，科学技术在农业生产中的作用，从而激发学生爱科学、用科学的思想。

4.课堂评价对学生思想教教育

课堂评价是课堂教学的重要环节，也是对学生进行思想教育的关键时刻。它不仅是课堂教学的总评，而且通过公证有效的评价还能让学生获得学习成功体验，增进学好数学的信心。例如我在圆柱的体积教学时，向学生提出了这节课你学到了什么，对圆柱的认识有没有增强的问题。学生都对本堂的学习作了回顾，这样不仅巩固了本课的教学内容，而且培养了学生做完一件事要善于总结，找出优缺点，为更好的学习打下基础。增强学生做事严谨的良好习惯。

5、在作业布置中体现出对学生进行思想教育

作业是学生巩固已学知识的重要手段，对学生进行品德教育的重要手段。教师要精心选择作业内容，要有时效性，注意梯度，学生作业要书写规范，字迹要大小适中规范，行文美观，不涂抹。做题有误时要及时的改正。这些都是在潜移默化的对学生进行思想教育，教育学生严谨、扎实、认真的学习习惯。从而养成良好的品质。

6、通过课外实践活动对学生进行思想教育

近几年来我一直进行小学数学教学工作，对小学数学教学进行认真研究，深刻研究发现很多教学单元教完之后，都有一个“你知道吗？”的内容，这些都是数学课堂教学的延伸，是课堂教学的有效补充。通过这些内容的学习可以进行思想教育：比如在教学百分数认识时的教材后面，有恩格尔系数的介绍，对恩格尔系数的了解，发现我国城镇居民、农村居民恩格尔系数在不断降低，也就是说明我国老百姓的生活水平在不断提高，从温饱状态进入小康生活。让学生认识到这些都是改革开放的硕果，都是国家的富民政策带来的。从而激发学生拥护党的方针政策，爱祖国，爱社会主义的思想情感。还比如：在“负数的认识”这单元后的“你知道吗？”这一内容用图文并茂的形式向学生介绍了负数的产生、发展的历史，进一步丰富了学生对负数的认识。特别是我国古代劳动人民这一方面的卓越贡献，激发了学生的民族自豪感。

还有我们每一册数学教材中都有“数学广角”这一内容。这一内容是数学教材的延伸，他丰富了学生的数学知识，激发学生爱数学，爱科学的良好品质。

三、数学教学中渗透德育应注意的问题

数学教学虽然可以渗透德育教育，但也应注意方式，讲究时机。

1、要根据不同课堂内容进行思想教育。

2、要讲究时机，注意方式。

3、渗透要自然，不可生搬硬套。

总之，把德育教学渗透于教学之中，用数学的学科特点和学习的收获，做题的成功，激发学生学习的内部动力，是对学生进行思想教育的一种好方式。